

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KAPAT- AÇ” Hareket, Fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“FİL-FİL, FİL-ZİL” Okuma- yazmaya hazırlık etkinliği, Oyun

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KAPAT- AÇ

Etkinlik Türü: Hareket, fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri açar/kapar.

Materyaller: Farklı açılıp kapanma özelliğine sahip kaplar, su

Sözcük ve Kavramlar: Açık- kapalı, kolay- zor, katı- sıvı, akışkan

Öğrenme Süreci:

Öğrencilerin evlerinden getirdiği farklı açılıp- kapanma (döndürmeli, vakumlu, kelepçeli vb.)

özelliklerine sahip kaplar masalara yerleştirilir. Çocuklar, tüm kapları açıp kapatarak günlük yaşam becerilerini desteklerler. Benzer şekilde açılıp kapanan kapları gruplarlar.

Ardından, içine su koyulabilecek özellikteki şeffaf kaplara sırayla su koyulur. Kapların ebat ve şekil olarak farklı olmalarına dikkat edilir. Su, her defasında farklı bir kaba dökülür ve suyun içine konulan kabın şeklini aldığı gözlemlenir.

Değerlendirme:

- En kolay açtığın ve kapattığın kap hangisiydi?
- Hangi kabı açıp kapatmakta zorlandın? Neden?
- En fazla sayıda olan kabımızın kapaklarını hangi hareketi yaparak açıp- kapatıyoruz?
- Bu kaplara başka neler koyarsak yine kabın şeklini alırlardı?
- Suyun dışında hangi sıvılar vardır?

Aile Katılımı: Ailelerden mutfakta bulunan sıvı malzemeleri çocukları ile birlikte gözlemlmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

FİL-FİL, FİL-ZİL

Etkinlik Türü: Okuma- yazmaya hazırlık etkinliği, Oyun

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Materyaller: Resimli kartlar

Sözcük ve Kavramlar: Aynı- farklı, doğru- yanlış

Öğrenme Süreci:

Öğretmen her çocuğa, biri yeşil, diğeri kırmızı fon kartonundan kesilmiş iki daire verir. Çocuklara gösterdiği kartta aynı iki resim görürlerse yeşil, farklı iki resim görürlerse kırmızı kartonu kaldırmalarını söyler. Kartlarda bulunan resimleri gösterir. Örneğin; Kuş-Kuş, Kuş- Kaş, Kol- Kol, Kol-Yol vb.

Ardından çocukların söyledikleri sözcükleri dikkatli dinlemelerini ister. Söylediği iki sözcük aynı ise yeşil, farklı ise kırmızı kartonu kaldırmalarını söyler. Örneğin; fil- zil, zil- zil, kaş- koş, kaş- kaş, taş, tuş, taş- taş, yol- kol, kol- kol vb. Çalışma, istekli öğrencilere oyunu yönetme görevi verilerek devam ettirilir.

Eğitim setinin 1. Kitabının 45. Sayfası tamamlanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda yeşil kartı hangi durumda gösterdik?
- Sözcükler farklı olduğunda hangi kartı kaldırdık?
- Yeşil ve kırmızı kartlar yerine başka neler kullanabilirdik?
- Duyduğün sözcüklerden hangisini hatırlıyorsun?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.